

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Маргариты Геннадьевны Самохиной «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Самохина Маргарита Геннадьевна выбрала одну из актуальнейших проблем педагогической науки, связанную с профессиональной подготовкой студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Свой выбор автор обосновала недостаточной теоретической и практической разработанностью темы и ее востребованностью как в теории образования, так и в практике современной организации. Актуальность работы не вызывает сомнения, она определяется той ролью, которую играет потенциал, заложенный в модели, обеспечивающей решение данных задач. Анализ состояния исследуемой проблемы и выявленные противоречия подчеркивают актуальность диссертационной работы.

Рассматривая данную проблему, анализируя работы ведущих ученых по методологии и технологии профессионального образования, а, также изучая, сложившееся положение в практике работы системы подготовки будущих воспитателей в педагогических колледжах, соискатель убеждается в необходимости данного исследования.

Методологическая основа и его теоретические источники не вызывают сомнения, так как диссертантом использован достаточно широкий спектр работ, авторы которых исследуют методологию теории и практику рассматриваемой проблемы. Самохина М.Г. корректна в изложении теоретической базы своего исследования, показывает достаточную эрудицию, дает объективный, разносторонний анализ работ, способствующих постановке и решению избранной проблемы, раскрытию темы диссертации.

Работа отличается структурным единством и системностью подходов к решению проблемы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Исследование Самохиной Маргариты Геннадьевны выполнено в рамках единства актуальных подходов – культурологического, системно-деятельностного, компетентностного, аксиологического подходов. Необходимо отметить научную новизну и теоретическую значимость результатов, полученных автором.

Не вызывает сомнений обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования, которые подкреплены соответствующей теоретико-методологической базой, обеспечиваются многоаспектным анализом проблемы, репрезентативностью результатов, выбором методов, адекватных поставленным задачам, экспертизой полученных выводов на конференциях Международного и Всероссийского уровней.

Во введении обоснована актуальность темы, определены основные характеристики исследования – объект, предмет, цель, задачи и гипотеза; охарактеризованы методологические основы исследования, его методы и этапы; сформулированы положения, выносимые на защиту, отражающие основные результаты исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; обозначены база, этапы, достоверность исследования; представлена сфера апробации его результатов.

При ознакомлении с текстом введения можно отметить, что прослеживается логика исследования, оно в достаточной мере выполняет свою функцию, связанную, прежде всего, с научным аппаратом исследования. Анализ формулировки гипотезы и положений, выносимых на защиту, побуждает к вопросам, требующим пояснения. *В гипотезе речь идет о педагогических условиях, обеспечивающих успешность профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, что*

соответствует теме диссертации. Однако в положениях, выносимых на защиту, представлены педагогические условия, которые отличаются от заявленных в гипотезе. Поясните, пожалуйста.

В первой главе, посвящённой определению теоретических основ проблемы исследования, автор диссертации рассматривает основные категории «эмоциональный интеллект», «педагогическая подготовка», «профессиональная готовность», «модель», «педагогические условия», а также формулирует собственное определение понятий «профессиональная подготовка студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», «профессиональная готовность студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников». анализируются сложившиеся подходы к исследованию эмоционального интеллекта личности в отечественной и зарубежной науке. Представлена попытка анализа основных этапов и переломных моментов в развитии рассматриваемой проблемы, систематизация известных исследований, названы те вопросы, которые остались нерешёнными, определено авторское место в решении проблемы.

Изучение психологических и педагогических исследований позволило автору прийти к выводу о том, что анализ концептуально-теоретического материала в области педагогики профессионального образования, изучение практического опыта показали отсутствие четких содержательных характеристик самого понятия «готовность будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников», не выделены компоненты, критерии готовности студентов педагогического колледжа к реализации данного направления педагогической работы, условия, обеспечивающие успешность процесса формирования готовности будущих воспитателей к такому направлению развития дошкольников.

Во второй главе изложены результаты опытно-экспериментальной работы по оценке состояния профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей и воспитателей детских садов к развитию

эмоционального интеллекта дошкольников. При оценке состояния работы дошкольных организаций соискатель использовала анкетирование, *уточните, пожалуйста, достаточно ли только с помощью анкетирования выявить состояние данной проблемы? (стр. 73-74 диссертации).*

Диссертант описывает результаты оценки направлений профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников на констатирующем этапе. Обработка данных, полученных в ходе эксперимента, осуществлялась посредством применения ранжирования. Результаты, полученные по каждой диагностической методике, ранжировались по 100-балльной шкале и преобразовывались в уровни сформированности компонентов профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Практические выводы исследования опираются на то, что применение теоретических и эмпирических методов, подобранных по задачам исследования, и использование в ходе опытно-экспериментальной работы методик педагогической и психологической диагностики оценки уровня сформированности компонентов профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников позволяют констатировать достоверность и убедительность проведенного диссертационного исследования Самохиной Маргаритой Геннадьевной.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы предусматривает реализацию педагогических условий профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Особое место в формирующем эксперименте отводится апробации элективного курса «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников». Ценно, что содержание этого курса соединяет воедино всю информацию, полученную на разных дисциплинах. Данный курс был направлен на повышение мотивированности к

проявлению эмоционального интеллекта, его развитию у дошкольников, совершенствование знаний и умений организовывать работу в данном направлении с использованием различных способов взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Использование автором интерактивных методов в процессе подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта обеспечило, на наш взгляд, осознания ими значимости и необходимости такого направления работы, потребности в совершенствовании организаторских, коммуникативных и других умений, позволяющих обеспечивать рефлексивный характер развития эмоционального интеллекта у детей, ориентироваться в содержании, формах, методах и средствах педагогической работы, осуществлять планирование и прогнозировать результаты педагогической деятельности по выбранному направлению.

Однако фактический материал по реализации личностно-пропедевтический этап представлен недостаточно глубоко, без раскрытия специфики работы по каждому компоненту профессиональной подготовки (стр. 104-105 диссертации). Кроме того, не обозначены педагогические условия, которые были приоритетны на каждом этапе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Несомненна научная новизна исследования, которая следует из результатов, полученных лично соискателем и связанных с обоснованием теоретико-методологической базы исследования проблемы профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников; проектированием модели, которая выстроена на культурологическом, системно-деятельностном, аксиологическом и компетентностном подходах, включает в себя совокупность структурных компонентов (мотивационно-ценностный, процессуально-технологический, интеллектуально-когнитивный, эмоционально-регулятивный), что

обеспечивает целостность профессиональной подготовки студентов к развитию дошкольников в данном направлении.

Теоретическая значимость диссертационного исследования бесспорна и обусловлена обоснованием научной задачи – задачи разработки модели профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников. Приведены доказательства по обогащению теории и практики профессионального образования новыми данными о специфике подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, её содержательных и структурных компонентах, процессе реализации в условиях педагогического колледжа. Расширены представления о направлениях подготовки (личностно-профессиональное и методико-профессиональное), где личностно-профессиональная подготовка – социально обусловленная характеристика будущих воспитателей, проявляющаяся в демонстрировании способов эмоциональной саморегуляции профессионального поведения; методико-профессиональная подготовка – владение комплексом профессиональных знаний и умений, позволяющих успешно решать задачи развития эмоционального интеллекта у дошкольников.

Практическая значимость исследования очевидна и состоит в его направленности на решение приоритетных проблем подготовки студентов педагогического колледжа к развитию детей дошкольного возраста, используя личностно-профессиональное и методико-профессиональное направление подготовки, учитывающие специфику организации педагогической деятельности будущих воспитателей детей дошкольного возраста. Кроме того, разработанный спецкурс «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников», результаты исследования можно использовать для совершенствования процесса подготовки будущих воспитателей в средне-профессиональных учебных заведениях и в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения рассматриваемой проблемы. Результаты, полученные в процессе осуществления исследовательской деятельности, дают возможность дополнить и совершенствовать систему теоретической и практической подготовки специалистов дошкольного профиля в системе среднего профессионально-педагогического образования.

Диссертация вносит несомненный вклад в понимание не только проблем методологии и технологии профессионального образования, но и более широкой педагогической проблемы.

Отмечая несомненные достоинства исследования, его теоретическую и практическую значимость, в дополнение к уже изложенным замечаниям в адрес диссертанта можно высказать ряд дискуссионных замечаний и вопросов, требующих более четкой авторской точки зрения.

1. Уточните, как обозначенные этапы профессиональной подготовки соотносятся с содержательными компонентами профессиональной подготовки студентов к развитию у дошкольников эмоционального интеллекта?

2. Чем Вы руководствовались при разработке разделов элективного курса «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников»?

3. Предусматривалась ли дифференциация в выборе практических заданий для студентов на каждом этапе профессиональной подготовки? Приведите примеры.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки представленной научной работы. В целом диссертация является законченным, самостоятельным исследованием, в котором последовательно излагаются его основные этапы и выводы. Текст диссертации характеризуется убедительностью и доказательностью, стиль отличается логичностью.

Автореферат с достаточной полнотой раскрывает содержание диссертации, отражает ее основные положения, ключевые позиции и общие

выводы исследования. Положения диссертация отражены в 20 публикациях, среди которых 6 статей в изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Диссертация соответствует специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор Маргарита Геннадьевна Самохина заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Педагогика и психология»
гуманитарно-педагогического института
ФГБОУ ВО «Тольяттинский

государственный университет»



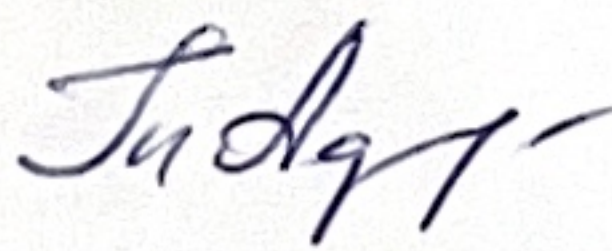
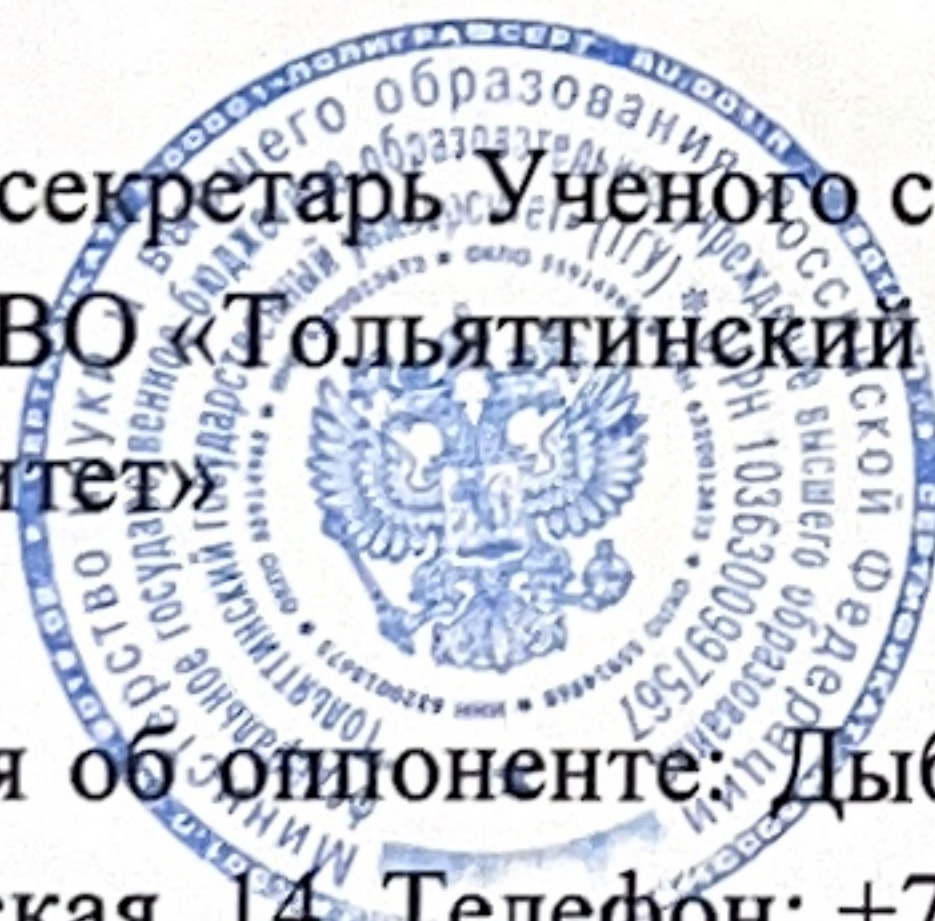
Дыбина Ольга Витальевна

17 декабря 2024 года

Подпись Дыбиной Ольги Витальевны, официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора заверяю

Ученый секретарь Ученого совета

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»



Адаевская Татьяна Ивановна

17.12.2024

Сведения об оппоненте: Дыбина Ольга Витальевна, 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14. Телефон: +7-902-339-37-77; E-mail: dybinaov@yandex.ru